Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины формирование у обучающихся способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи

- сформировать знания в области оценки факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания в области проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать навыки организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся,
- сформировать навык применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сформировать знания в области профилактики детского травматизма, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- сформировать навык оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Духовно-нравственное воспитание. 2. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	1.Педагогический 2.Сопровождения	1.Проведение открытых занятий. 2.Проведение мастер-классов.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы медицинских знаний" относится к обязательной части освоения Здоровьесберегающего модуля в рамках учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса «Биология».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний» могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», а также в повседневной жизни при оказании первой помощи.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд.	лек	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
1	Тема 1. Здоровье и его показатели. Факторы, влияющие на здоровье. Основные демографические показатели. Группы здоровья. Роль педагога в адаптации обучающихся по системе инклюзивного образования.	6	2		2			4
2	Тема 2. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.	6	2		2			4
3	Тема 3. Детский травматизм и меры профилактики. Травматические повреждения (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы). Краш синдром. Первая помощь. Транспортная иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая	10	6	4	2			4

	помощь. Способы транспортировки пострадавших. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии.							
4	Тема 4. Повреждения мягких тканей: ушибы, гематомы, растяжения, разрывы. Причины, симптомы, профилактика. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки.	6	4	2	2			2
5	Тема 5. Термические повреждения (ожоги, отморожения). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Переохлаждение. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей.	6	4	2	2			2
6	Тема 6. Десмургия. Классификация повязок. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.	6	2		2			4
7	Тема 7. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. Правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь (ПП) при неотложных состояниях; диагностика и приемы оказания; основные задачи; общие принципы оказания ПП при: отсутствии сознания; остановке дыхания и кровообращения; наружных кровотечениях; попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; травмах различных областей тела; ожогах, отморожении; отравлении. Аптечка первой помощи.	8	4	2	2			4
8	Тема 8. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Социально значимые соматические заболевания. Сердечно-сосудистые	8	4	2	2			4

	заболевания. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипо-(гипертиреоз). Злокачественные новообразования. Нервно-психические расстройства у детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) и их профилактика.							
9	Тема 9. Инфекционные заболевания и их профилактика. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Противоэпидемические мероприятии. Иммунитет. Вакцинопрофилактика.	6	2		2			4
10	Тема 10. Социально значимые инфекционные заболевания. Туберкулез. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV). Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. ОРВИ. Этиология, клиника, профилактика.	4	4				4	
11	Тема 11. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.	6	2		2			4
Всего – по семестру		72	36	12	20		4	36
Вид промежуточной аттестации - Зачет								
Итого - по дисциплине		72	36	12	20		4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Детский травматизм и меры профилактики. Травматические повреждения (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы). Краш синдром. Первая помощь. Транспортная иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Транспортировка пострадавших. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии.

Краткая аннотация к лекции.

Классификация травм. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма Профилактика травматизма. Травматические повреждения (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы). Причины, симптомы, первая помощь. Краш-синдром: позиционное или длительное сдавление и раздавливание, особенности оказания первой помощи. Транспортная иммобилизация. Подручные средства. Травматический шок, классификация (эрективная и торпидная фазы), симптомы, первая помощь.

Транспортировка пострадавших – основные правила и способы. Извлечение и перемещение пострадавших. Виды транспортировки пострадавших в зависимости о травм и состояния. Рекомендации по ее организации. Транспортировка пострадавших подручными средствами: подготовка, общие правила.

Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии.

Лекция 2.
Детский травматизм и меры профилактики. Травматические повреждения (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы). Краш синдром. Первая помощь. Транспортная иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Транспортировка пострадавших. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии.
Краткая аннотация к лекции.
Классификация травм. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма Профилактика травматизма. Травматические повреждения (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы). Причины, симптомы, первая помощь.
Краш-синдром: позиционное или длительное сдавление и раздавливание, особенности оказания первой помощи. Транспортная иммобилизация. Подручные средства. Травматический шок, классификация (эрективная и торпидная фазы), симптомы, первая помощь. Транспортировка пострадавших – основные правила и способы. Извлечение и перемещение пострадавших. Виды транспортировки пострадавших в зависимости о травм и состояния. Рекомендации по ее организации. Транспортировка пострадавших подручными средствами: подготовка, общие правила. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии.

Лекция 3.
Тема: Повреждения мягких тканей: ушибы, гематомы, растяжения, разрывы. Причины, симптомы, профилактика. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки.
Краткая аннотация к лекции.
Повреждения мягких тканей: ушибы, гематомы, растяжения, разрывы. Причины, симптомы, профилактика. Первая помощь. Раны – определение, классификация ран по виду травмирующего предмета (резанные, колотые, рубленные, укушенные, огнестрельные, рваные, смешанные); по степени инфицированности (асептические, свежеинфицированные и гнойные); по сложности (простые, сложные, проникающие); по локализации. Первая помощь. Кровотечения, классификация: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное. Признаки, способы временной остановки кровотечения. Первая помощь раненым: устранение ранних угрожающих жизни осложнений и предотвращение инфицирования. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Пневмоторакс: открытый, закрытый. Симптомы. Первая помощь.

Лекция 4.
Тема. Термические повреждения (ожоги, отморожения). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Переохлаждение. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей.
Краткая аннотация к лекции. Термические повреждения: ожоги, отморожения. Классификация, симптомы, первая помощь. Переохлаждение, причины, симптомы, первая помощь. Отравление. Пути проникновения яда в организм (ЖКТ, кожу, слизистые, органы дыхания). Причины, симптомы, первая помощь. Противоядие. Утопление:

бледное, синее. Определение, симптомы, первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Причины, симптомы, первая помощь.

Лекция 5.

Тема. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. Правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь (ПП) при неотложных состояниях; диагностика и приемы оказания; основные задачи; общие принципы оказания ПП при: отсутствии сознания; остановке дыхания и кровообращения; наружных кровотечениях; попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; травмах различных областей тела; ожогах, отморожении; отравлении. Аптечка первой помощи.

Краткая аннотация к лекции. Актуальность оказания первой помощи. Основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи. Правовые основы оказания первой помощи: ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Статья 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при отсутствии сознания; остановке дыхания и кровообращения; наружных кровотечениях; попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; травмах различных областей тела; ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения; отморожении и других эффектах воздействия низких температур; отравлении.

Права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи. Юридическая ответственность. Определение понятия «первая помощь» и других основных понятий первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи. Оценка общей обстановки, правила и порядок осмотра пострадавших. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия. Правила оказания первой помощи на месте происшествия.

Лекция 6.

Тема. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Социально значимые соматические заболевания. Сердечно-сосудистые заболевания. Обморок. Коллапс. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипо-(гипертиреоз). Злокачественные новообразования. Нервно-психические расстройства у детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) и их профилактика.

Краткая аннотация к лекции. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика (заболевания бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, органов желудочно-кишечного тракта). Социально значимые соматические заболевания.

Сердечно-сосудистые заболевания (солнечный и тепловой удар, обморок, коллапс, гипертонический и гипотонический криз, инфаркт миокарда, сердечная астма), причины, симптомы, профилактика, первая помощь. Заболевания органов дыхания (стеноз гортани, бронхиальная астма, отек легких), причины, симптомы, первая помощь. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта (ДЖВП, гастрит, язвенная болезнь), причины, симптомы, профилактика. Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипо-(гипертиреоз). Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Злокачественные новообразования. Нервно-психические расстройства у детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) и их профилактика.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема. Здоровье и его показатели. Факторы, влияющие на здоровье. Основные демографические показатели. Группы здоровья. Роль педагога в адаптации обучающихся по системе инклюзивного образования.
Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, решение ситуационных задач, выполнения практических заданий (антропометрия, определение уровня АД, ЖЕЛ подсчет ЧД и ЧСС). Работа с таблицами.

Основные показатели, характеризующие здоровье

Компоненты индивидуального здоровья	Показатели
Генетические	
Биохимические	
Морфологические	
Функциональные	
Психологические	
Социальные	
Клинические	

Характеристика учащихся по группам здоровья

Основная медицинская группа		
Подготовительная медицинская группа		
Специальная медицинская группа	Подгруппа А	
	Подгруппа В	

Практическое занятие 2.
Тема. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.
Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, выполнение практических заданий (вставить в текст пропущенные слова).
Примерные темы докладов:
1. Мероприятия по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях.
2. Роль и место воспитателей и педагогов в реализации школьной и дошкольной медицины.
3. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях.

Практическое занятие 3.
Тема. Детский травматизм и меры профилактики. Травматические повреждения (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы). Краш синдром. Первая помощь. Транспортная иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Способы транспортировки пострадавших. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии.
Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, защита презентаций, формирование навыка оказания первой помощи при травматических повреждениях, выполнение

транспортной иммобилизации; решение ситуационных задач, тестирование, составление алгоритма действий при повреждениях, работа с таблицами.

Примерные темы презентаций:

1. Способы профилактики травматизма на улице, дома, в школе.
2. Первая помощь при травмах.

Мероприятия по оказанию первой помощи при следующих признаках

Признаки	Первая помощь
Боль	
Отек	
Деформация	
Кровоподтек	
Укорочение конечности	
Нарушение функций	
Крепитация обломков кости	
Патологическая подвижность	
Боль при давлении по оси кости	

Практическое занятие 4.

Тема. Повреждения мягких тканей: ушибы, гематомы, растяжения, разрывы. Причины, симптомы, профилактика. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки.

Перечень заданий: формирование навыка оказания первой помощи при повреждении мягких тканей, отработка способов временной остановки наружного кровотечения различными способами (наложение кровоостанавливающего жгута-закрутки, фиксированное максимальное сгибание конечности, пальцевое прижатие сосуда, наложение давящей повязки, тампонада раны). Составить алгоритм действий при ранении грудной клетки (открытый пневмоторакс), живота. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5.

Тема. Термические повреждения (ожоги, отморожения). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Переохлаждение. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, защита презентаций, составить алгоритм действий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; отработать навык оказания первой помощи при термических повреждениях, наличие инородного тела дыхательных путей, отравлений и утоплении; решение ситуационных задач, работа с таблицей.

Примерные темы презентаций:

1. Общие принципы оказания первой помощи при отравлениях.
2. Основные правила предупреждения обморожений и переохлаждений.

Наименование ОВ	Пути проникновения в организм	Клинические признаки	Неотложная помощь
Угарный газ			
Пища			
Грибы			
Ботулизм			
Алкогольное отравление			
Отравление опиатами			
Лекарственные препараты			
Отравление каннабиоидами			
Отравление препаратами группы амфитаминов			

Практическое занятие 6.
Тема. Десмургия. Классификация повязок. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.
Перечень заданий: дискуссия по вопросам (характеристика и виды перевязочного материала, общие правила наложения повязок, классификация повязок: по виду перевязочного материала, назначению и способу фиксации), просмотр видеоматериала, отработка техники наложения повязок на различные участки тела, решение ситуационных задач, тестирование.

Практическое занятие 7.
Тема. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.
Перечень заданий: отработать навык техники оживления человека на тренажере «Витим» в случае клинической смерти при:

1. Внезапной остановке сердца.
2. Истинном утоплении.
3. Ударе электрическим током.
4. Западении языка.
5. Попадание инородных тел в дыхательные пути.

Студенты работают по одиночке, парами, тройками. Сдают мини-зачет по оживлению тренажера, решают ситуационные задачи, составляют алгоритм оказания первой помощи, проходят тестирование по теме «Реанимация».

Практическое занятие 8.
Тема. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. Правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь (ПП) при неотложных состояниях; диагностика и приемы оказания; основные задачи; общие принципы оказания ПП при: отсутствии сознания; остановке дыхания и кровообращения; наружных кровотечениях; попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; травмах различных областей тела; ожогах, отморожении; отравлении. Аптечка первой помощи.
Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, решение ситуационных задач, составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при наружных кровотечениях, переломах и вывихах, попадании инородного тела в гортань, остановке сердца и дыхания, при ожогах и отморожениях. Работа с таблицей.

Признаки		Субъективные признаки	Объективные признаки
Потеря сознания			
Холодный пот			
Дефект кожи			
Общая слабость			
Тошнота, рвота			
Осунувшееся лицо			
Головокружение			
Жажда			
Запавшие глаза			
Бледность кожи и слизистых оболочек			
Пульс	частый		
	слабый или нитевидный		
	редкий		
Звон в ушах и в голове			
Мелькание и потемнение в глазах			
Сухость слизистых оболочек			
АД	не изменено		
	повышено		
	низкое, быстро падает		

Практическое занятие 9.

Тема. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Социально значимые соматические заболевания. Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипо-(гипертиреоз). Злокачественные новообразования. Нервно-психические расстройства у детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) и их профилактика.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, защита презентаций, решение ситуационных задач, тестирование, работа с таблицей.

Различия между наркотической и алкогольной зависимостью

Наркотическая зависимость	Алкогольная зависимость
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Примерные темы презентаций:

1. Основные неинфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика.
2. Профилактика химических зависимостей.
3. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ).

4.Структура неинфекционной заболеваемости детей и подростков в России (в своем регионе).

Практическое занятие 10.
Тема. Инфекционные заболевания и их профилактика. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Противоэпидемические мероприятии. Иммунитет. Вакцинопрофилактика.
Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, защита презентаций, решение ситуационных задач, тестирование, работа с таблицей.

Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний

Пути передачи	Механизмы передачи	Факторы передачи	Заболевания
Фекально-оральный			
Аэрогенный			
Трансмиссивный			
Контактный			

Примерные темы презентаций:

1. Основные инфекционные заболевания детей разного возраста и их профилактика.
2. Социально значимые инфекционные заболевания и их профилактика.
3. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, профилактика.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 1.
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема. Социально значимые инфекционные заболевания. Туберкулез. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV). Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. ОРВИ. Этиология, клиника, профилактика.
Перечень заданий: опрос, тестирование, составить таблицу Клинические проявления короновирусной инфекции, в зависимости от мутации вируса.

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема. Социально значимые инфекционные заболевания. Туберкулез. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV). Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. ОРВИ. Этиология, клиника, профилактика.
Перечень заданий: опрос, решение задач, составить таблицу Инфекции передающиеся преимущественно половым путем.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Формы самостоятельной работы по дисциплине «Основы медицинских знаний»:
1.Работа с конспектом лекций.
2.Подготовка к практическим занятиям (Вопросы для самоконтроля, по каждой теме представлены в Учебном пособии с методическими рекомендациями по дисциплине «Основы медицинских знаний») см. пункт 5.1
3. Выполнение практических заданий (Задания размещены по каждой теме в Учебном пособии с методическими рекомендациями по дисциплине «Основы медицинских знаний») см. пункт 5.1

4. Формирование техники наложения повязок на все участки тела.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3028-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109999.html (дата обращения: 18.03.2023).

2.Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65284.html (дата обращения: 18.03.2023)

3. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49924.html (дата обращения: 18.03.2023)

4. Учебное пособие с методическими рекомендациями по дисциплине "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Первая помощь" [Электронный ресурс]: для вуза / [сост. И. А. Дымова, А. А. Кароян]; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов: ГГПИ, 2017. - 32 с. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/579648 (дата обращения: 19.03.2023)

5.2. Дополнительная литература

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105309.html (дата обращения: 18.03.2023).

2.Куртев, С. Г. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии / С. Г. Куртев, С. И. Еремеев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64954.html (дата обращения: 18.03.2023).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449881 (дата обращения: 18.03.2023).

4.Свидерский, О. А. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях : учебное пособие / О. А. Свидерский, Н. В. Баядина. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10174.html (дата обращения: 18.03.2023)

5. Фадеева, В. В. Безопасность ребенка. Первая помощь / В. В. Фадеева. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-94666-552-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23669.html (дата обращения: 18.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru) « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г.
2. http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru) «О медицинском страховании граждан в российской Федерации» № 1499 – 1 от 28 июня 1991 г. с изменениями и дополнениями от 1993, 1994г.
3.http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru) «Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации», Постановление главного санитарно врача Российской Федерации от 14 января 230014г. № 2

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108 (лекции).

Учебный корпус 1, аудитории(я) 411, 420 (практические занятия).

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма контроля
	лк	пр	КСР					
Основы медицинских знаний /1 семестр	12	22	2	1.Контроль посещаемости лекций 2.Контроль посещаемости практических занятий 3.Работа на практических занятиях, выполнение практических работ 4.КСР Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач Компенсационные мероприятия: 1. Презентация одной из тем курса	6 11 5x11=55 5 25 3*5=15 1*5=5 1*5=5 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку дополнительного дидактического материала (в рамках практического занятия)	- 1 балл за непосещение акад. часа; -3 балла неготовность или отсутствие на практическом занятии; - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету-50% (51б.) «автомат» – 70% (71б.)
ИТОГО					102 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы медицинских знаний» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.
Тема. Здоровье и его показатели. Факторы, влияющие на здоровье. Основные демографические показатели. Группы здоровья. Роль педагога в адаптации обучающихся по системе инклюзивного образования.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2 ; ПК-7: ИПК-7.1., ИПК-7.2
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Оздоровительные технологии — это метод воздействия на человека с целью проведения эффективных мероприятий, направленных на:
а) формирование, сохранение и укрепление здоровья
б) формирования здоровья
в) формирования и сохранения здоровья
г) улучшение здоровья

2. Оздоровительные технологии — это метод воздействия оздоровительных мероприятий на человека:
а) в духовном, физическом, психическом аспектах
б) в духовном аспекте
в) в психическом аспекте
г) в физическом аспекте

3. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это
а) отсутствие болезней
б) нормальное функционирование систем организма
в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

4. Запрещено снижать вес за счет:
а) снижение количества выпиваемой воды
б) преобладание сложных углеводов в пище
в) уменьшение калорийности блюд
г) уменьшение количества соли в блюдах

5. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает
а) образ жизни
б) окружающая среда
в) генетический риск
г) уровень и качество медицинской помощи

6. Нравственное здоровье включает:
а) эмоциональный статус
б) функциональным резервы физиологических систем
в) интеллектуальные способности
г) ценностно-мотивационные установки

7. Индивидуальное здоровье характеризуется:
а) уровнем физического развития
б) уровнем резервов физиологических систем
в) наличием или отсутствием вредных привычек
г) наследственностью

8. Основным фактором, влияющим на здоровье человека, является (выбрать один):
а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития
б) образ жизни человека
в) генетический фактор
г) состояние окружающей среды

9. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека являются:
а) гипердинамия
б) отсутствие рационального режима дня
в) плохие условия быта и производства
г) вредные привычки

10. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний
а) острых
б) хронических
в) на ранних стадиях
г) инфекционных

Типовой тест 2.
Тема. Повреждения мягких тканей: ушибы, гематомы, растяжения, разрывы. Причины, симптомы, профилактика. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2 ; ПК-7: ИПК-7.1., ИПК-7.2
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения называются:
а) рубленые
б) рваные
в) огнестрельные
г) резаные

2. Повреждение характеризующее нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей называется….
а) пневмоторакс
б) гематома
в) перелом
г) рана

3. Проникающие раны с небольшой и узкой зоной повреждения, но значительной глубины и с большой опасностью заноса инфекции называются:
а) колотые
б) рубленные
в) огнестрельные
г) резаные

4. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:
а) 1 часа
б) 2 часа
в) 1,5 часа
г) 0,5 часа

5. Как правильно снять одежду с пострадавшего для наложения первичной повязки?
а) сначала с повреждённой конечности, а потом со здоровой
б) сначала со здоровой конечности
в) не имеет значения
г) одежду всегда разрезают в области раны

6. Наложение давящей повязки эффективно при:
а) артериальном кровотечении
б) паренхиматозном кровотечении
в) смешанном кровотечении
г) капиллярном кровотечении

7. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?
а) артериальных
б) паренхиматозных
в) венозных

г) капиллярных

8. Острое малокровие возникает при:
а) умеренной кровопотери
б) кровопотери средней тяжести
в) тяжёлой кровопотери
г) массивной кровопотери

9. Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?
а) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой
б) ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лёд, холодные примочки
в) ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой
г) на место ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой

10. Что делать? если вас укусила бродячая собака:
а) обработать рану, наложить стерильную повязку и обратиться в медучреждение за консультацией и вакцинацией против бешенства
б) наложить стерильную повязку
в) обработать рану с учётом правил асептики и антисептики
г) наблюдать за этой собакой в течение 10 суток. Если в период наблюдения, у этого животного проявится клиника бешенства, то необходимо срочно обратиться в медучреждение по поводу вакцинации против бешенства

Типовой тест 3.
Тема. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ПК-7: ИПК-7.1., ИПК-7.2
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Понятие риска является:
а) постоянной величиной
б) вероятностной величиной
в) динамической величиной
г) нет правильного ответа

2. Риск –это:
а) отношение количества несчастных случаев к общему числу событий в той или иной сфере человеческой деятельности
б) соотношение благоприятных и неблагоприятных событий в той или иной сфере человеческой деятельности
в) число несчастных случаев в той или иной сфере человеческой деятельности
г) наличие неблагоприятных факторов

3. Для предупреждения детского травматизма учитель должен (выбрать основные позиции):

а) следить за своевременным прохождением учениками медицинских осмотров
б) контролировать поведение школьников на переменах
в) проводить беседы о профилактике травматизма с детьми и их родителями
г) строго контролировать выполнение детьми режима дня
д) обеспечивать соблюдение мер безопасного проведения уроков
е) организовывать регулярные беседы с детьми работниками государственной автоинспекции

4. Противопоказания для закаливания солнцем:
а) все заболевания в острой стадии
б) туберкулез костей
в) малокровие
г) кровотечения

5. Режим дня - это:
а) чередование труда и отдыха в дневное время
б) организация различных видов суточной деятельности
в) чередование умственной и физической работы
г) режим приема пищи и деятельности в дневное время.

6. Антропометрическими исследованиями с использованием региональных стандартов физического развития определяется уровень и степень _____ развития.
а) гармоничного физического
б) интеллектуального
в) психического
г) эмоционального

7. К ____ группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, которые редко болеют и в момент обследования совершенно здоровы.
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5

8. Дети школьного возраста, занимающимся в подготовительной медицинской группе, _____ сдавать установленные контрольные нормативы.
а) должны
б) не должны
в) могут (по желанию родителей)

9. Вставьте пропущенные слова.
Здоровьесберегающая образовательная технология – это …, создающая условия для ……, сохранения и …… физического, психического, духовного, и других компонентов …….. всех субъектов образования.

10. Перечислите основные компоненты здоровьесберегающих технологий (1) и какие показатели характеризуют (2):
а) аксиологический
б) защищающий
в) гносеологический

г) здоровьесберегающий
д) физкультурно-оздоровительный

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Тема. Термические повреждения (ожоги, отморожения). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Переохлаждение. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2 .; ПК-7: ИПК-7.1., ИПК-7.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует, в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».

1 задание.

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения:

1.Снять с пострадавшего рубашку.

2. Положить его на спину.
3. Перевернуть на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10.Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
11. Оросить ожог растительным маслом.
12. Густо посыпать место ожога мукой.
13. Присыпать обожженную поверхность содой.
14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2 задание.
Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока.
Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.
Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:
1.Вызвать «Скорую помощь».
2.Позвать кого-нибудь на помощь.
3.Как можно скорей нанести прекардиальный удар приступить к непрямому массажу сердца.
4.Перебить провода ножом или топором одним ударом.
5.Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6.Подложить под голову подушку.
7.Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.
8.Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца.
9.Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.
10.Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

3 задание.
Заполните таблицу

Наименование ОВ	Пути проникновения в организм	Клинические признаки	Неотложная помощь
Угарный газ			
Пища			
Грибы			
Ботулизм			
Алкогольное отравление			
Отравление опиатами			
Лекарственные препараты			
Отравление каннабиоидами			
Отравление препаратами группы амфитаминов			

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Типовая работа по решению задач.

Тема. Детский травматизм и меры профилактики. Травматические повреждения (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы). Краш синдром. Первая помощь. Транспортная иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Способы транспортировки пострадавших. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.; ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2 .; ПК-7: ИПК-7.1., ИПК-7.2

Время выполнения задания: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует, в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».

1 задание. Девочка 12 лет шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Что случилось с девочкой? Окажите первую помощь.

2 задание. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

3 задание. Школьник стоял у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила его по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы "повисла". Что случилось со школьником? Окажите первую помощь.

4 задание. Во время урока внезапно одной из учениц стало плохо: появилась резкая слабость, чувство дурноты, головокружение, потемнение в глазах, кожа покрылась потом, руки стали холодными. Пульс слабый, редкий, дыхание поверхностное.
Что случилось с девочкой? Как оказать ей неотложную помощь?

5 задание. Определите по описанной ситуации вид кровотечения и оказание первой помощи.
Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Примерные вопросы и задания к зачету
1. Здоровье человека и его показатели.
2. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки.
3. Общее понятие о болезни, признаки. Профилактика заболеваний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
4.Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5.Влияние обучения в школах нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
6.Детский травматизм и меры профилактики. Транспортировка пострадавших.

7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи в РФ. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи в РФ.
8.Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
9.Основные неинфекционные заболевания. Социально значимые соматические заболевания.
10.Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
11.Злокачественные новообразования и их профилактика.
12.Болезни органов дыхания; профилактика.
13. Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, ожирение, гипо- и гипертиреоз) и их профилактика
14.Заболевания ЖКТ и их профилактика
15.Зависимости от психоактивных веществ и их профилактика в школьном возрасте.
16.Инфекционные заболевания. Социально значимые инфекционные заболевания.
17.Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Пути и факторы передачи инфекции.
18.Иммунитет. Национальный календарь прививок.
19.Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.
20.Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.
21.Вирусный гепатит.
22.ВИЧ-инфекция, пути передачи, профилактика заражений.
23.Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.
24.Способы защиты организма от инфекционных болезней. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний.
25.Здоровьесберегающая функция образовательного процесса.
26.Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков и профилактике заболеваний.
27.Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Практика:

1. Продемонстрируйте последовательность оказания первой помощи при ушибах, растяжения и вывихах.
2. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи при переломах.
3. Особенности оказания первой помощи при переломах свода и основания черепа, ребер.
4. Продемонстрируйте технику бинтования на верхние и нижние конечности. Перечислить виды повязок.
5. Продемонстрируйте технику бинтования на голову и лицо. Перечислить виды повязок.
6. Продемонстрируйте технику бинтования на тело. Перечислить виды повязок.
7. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: утопление, удушение.
8. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: синдром длительного сдавливания (Краш-синдром).
9. Особенности оказания первой помощи при ЧС: отравлениях через дыхательные пути (угарным газом, хлором, аммиаком, фосфорорганическими соединениями).
10.Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС – ожоги (химические, термические, ионизирующая радиация).

11.Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС: ожоги, отморожения.
12. Составьте алгоритм действия при эпилептическом припадке.
13.Продемонстрируйте способы остановки наружного кровотечения. Особенности оказания помощи при внутренних кровотечениях (легочном, кишечном, желудочном).
14. Продемонстрируйте технику сердечно-легочной реанимация на тренажере «Витим».
15.Тепловой и солнечный удар; переохлаждение и обморожение: причины, симптомы, первая помощь.
16.Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, дыхательные пути.
17. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: укусы ядовитых змей, насекомых, клещей, собак.
18. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Особенности оказания первой помощи детям.
19. Транспортировка пострадавших. Особенности транспортировки при повреждении позвоночника.
20. Составьте алгоритм действия при дорожно-транспортном происшествии.
21. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления.
22. Перечислите группы здоровья детей.
23. Десмургия. Классификация повязок. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.
24. Разработайте План мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования.
25. Аптечка первой помощи.
26.Организация медицинского кабинета в образовательной организации.
27.Здоровьесберегающие образовательные технологии, классификация, основные компоненты и функции.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных	Не зачтено	менее 50

	рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации
1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Время выполнения заданий: 15 минут
1. Провоцирующую роль в развитии сахарного диабета могут играть острые и хронические заболевания….
а) поджелудочной железы
б) органов дыхания
в) органов мочевыделения
г) опорно-двигательного аппарата

2. При вывихе плеча пострадавший страдает от боли, чтобы избежать развития болевого шока травмированному человеку необходимо дать:
а) обезболивающие препараты
б) жаропонижающие препараты
в) обезболивающие препараты, но с предварительным уточнением их переносимости
г) жаропонижающие и антибактериальные препараты

3. Первая помощь при переломе костей таза
а) выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача
б) не трогать пострадавшего
в) обработать мести перелома дезинфицирующим средством, наложить шину
г) пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки)

4. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?
а) артериальных
б) паренхиматозных
в) венозных
г) капиллярных
5. Какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей?
а) пневмоторакс
б) гематома
в) перелом
г) рана

Практическое задание.
Задание: по определению дать понятие.
Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств называется…

Ключ к тесту и практическому заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	г	а	г
Практическое задание	Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств называется **первая помощь**				

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание
Задание 1. В гараже обнаружили пострадавшего с признаками отравления выхлопными газами. Ваши действия.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.
Здоровьесберегающая образовательная технология – это …. создающая условия для ….**,** укрепления и …… духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание 1	- вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - массаж сердца.
Практическое задание 2	Здоровьесберегающая образовательная технология – это **система** создающая условия для **сохранения,** укрепления и **развития** духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-7: ИПК-7.1., ИПК-7.2

ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Практическое задание 1. Перечислите ведущие факторы, повышающие вероятность детского травматизма в школе.
ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную	Практическое задание 2. Составить алгоритм действия при оказании первой

помощь обучающимся.	помощи. Разрушившейся и упавшей стеной здания подростку сдавило обе стопы и голени нижней трети. Высвободить ноги из-под бетонной конструкции самостоятельно не смог. С момента сдавления прошло 20 мин.. Предварительный диагноз. Составить алгоритм действия при оказании первой помощи.

Время выполнения заданий: 20 минут

Ключ к практическому заданию

Задание 1	Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе: - их недисциплинированность; -неумение распознавать травмоопасную ситуацию; - необученность необходимым навыкам поведения; - недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации; - физическая слабость; - определенные особенности развития.
Задание 2	Травматическое повреждение нижних конечностей. Первая помощь: 1.Быстрое освобождение от давящего груза. 2.Оказание помощи при сопутствующих травмах. 3.Обезболивание. 4.Иммобилизация. 5.Согревание.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.